

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON CAMAGNI"
Via Kennedy 15, Brugherio (MB)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curricolo di educazione civica è elaborato dai docenti dell'istituto secondo le disposizioni della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Principi (Art. 1 L. 92/2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Tematiche di riferimento (Art. 3 L. 92/2019)

Il curricolo di istituto viene delineato assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile.

Organizzazione

L'orario dedicato all'insegnamento trasversale dell'educazione civica deve essere pari ad almeno 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo le ore sono svolte da docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum e contitolari dell'insegnamento. Tra essi è individuato un coordinatore, che formula la proposta di voto per le valutazioni periodiche e finali, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti contitolari (art. 2, comma 6 L. 92/2019).

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia (art. 2, comma 1 L. 92/2019).

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti possono proporre attività che sviluppino competenze, abilità e conoscenze relative a tre nuclei concettuali ai quali possono essere ricondotte tutte le tematiche individuate dalla L. 92/2019:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. cittadinanza digitale.

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF di istituto sono integrati in modo da

ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

2

In sede di scrutinio il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti contitolari dell'insegnamento gli elementi conoscitivi e, sulla base di tali informazioni, propone il voto.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Scuola dell'infanzia

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO	PERMANENTE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	comportamenti idonei alla cura della propria persona e di una corretta alimentazione.	culturale.			quotidianità.
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale)	Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	In materia di cittadinanza.		Acquisisce sane abitudini igieniche e alimentari, distinguendo comportamenti corretti e scorretti.	I principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole.
Legalità e solidarietà		Riconosce le regole scolastiche e del vivere comune.		Le regole di comportamento nel contesto scolastico.	Le principali regole di igiene personale.
Accetta ed esprime corretti comportamenti sociali.	Alfabetica funzionale.	Distingue i diritti dai doveri.		Significato dei concetti dei propri diritti e doveri.	
Cresce insieme agli altri in una prospettiva interculturale.	In materia di consapevolezza ed espressione	Riconosce l'altro come diverso da sé nel quotidiano e si relaziona positivamente con lui.		Le diversità individuali e culturali esperite nella	

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Osserva, esplora e descrive con attenzione i fenomeni dell'ambiente naturale; sviluppa atteggiamenti di</p>	<p>curiosità, di rispetto e salvaguardia dell'ambiente. Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. In materia di cittadinanza. Personale, sociale e</p>	<p>capacità di imparare a imparare Imprenditoriale. In materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Pone attenzione al mondo che lo circonda. Mette in atto comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente, sperimentando nel contesto scolastico prime forme di raccolta differenziata.</p>	<p>Sa distinguere diverse tipologie di rifiuti. La pratica della raccolta differenziata: regole e finalità. Il riciclo e il riuso.</p>
--	--	--	---	--

Scuola primaria

Interclasse Prima

4

NUCLEI TEMATICI	L'APPRENDIMENTO	ABILITÀ CONOSCENZE
TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE PERMANENTE	
CHIAVE PER	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona.</p>	<p>norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali. Alfabetica funzionale. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>consapevolezza ed espressione culturali. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare. In materia di cittadinanza. Riconosce le proprie emozioni. Sa manifestare i propri stati d'animo in maniera coerente con il contesto e comprensibile per i destinatari. Mette in atto strategie per regolare le proprie emozioni. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. Acquisisce norme di sicurezza in ambiente scolastico.</p>
<p>Descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi.</p>	<p>Ha vissuto in una comunità scolastica interculturale in cui è stato stimolato a scoprire i meccanismi che sono alla base della convivenza. Riconosce la necessità di</p>	<p>In materia di cittadinanza. Imprenditoriale. In materia di</p> <p>Rispetta e comprende le regole di comportamento nei diversi momenti della</p>

giornata: lezione, conversazione, gioco libero, spostamenti, bagno, mensa. Le emozioni. Le strategie di regolazione	delle emozioni. Le principali regole di igiene personale.	Le situazioni di pericolo e di emergenza a scuola e i comportamenti da adottare in tali situazioni. Le prove di	evacuazione, antincendio e terremoto.	nei diversi momenti della giornata.
			Le regole di comportamento	

5

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	causali, sviluppando atteggiamenti di curiosità, di rispetto e salvaguardia di se stesso e dell'ambiente. Si orienta nello spazio e nel tempo; identifica le peculiari caratteristiche fisico antropologiche del territorio.	Partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente utilizzando un registro adeguato alla situazione. Produce testi consoni ai differenti scopi comunicativi. Matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria.	In scienze, tecnologie e ingegneria. In materia di cittadinanza. Alfabetica funzionale. Digitale.	funzionale. Digitale. In materia di cittadinanza. Mantiene in ordine gli spazi e il materiale che utilizza. Sa distinguere diverse tipologie di rifiuti.
CITTADINANZA DIGITALE Osserva, esplora e descrive i fenomeni dell'ambiente naturale; riconosce relazioni e rapporti	Riconosce la necessità di norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali.	In materia di cittadinanza.	In materia di cittadinanza. Alfabetica	Si orienta con sicurezza negli spazi della scuola.

<p>Sa che le parole hanno un impatto sugli altri anche nella comunicazione online e presta attenzione al proprio linguaggio.</p>	<p>Sa abbinare gli emoji alle parole per veicolare meglio emozioni e stati d'animo nella comunicazione online. Le regole di utilizzo del materiale.</p>	<p>La raccolta differenziata: regole e finalità.</p>	<p>Il valore delle parole: parole gentili, parole che feriscono. Gli emoji come strumento per la comunicazione non verbale online.</p>
		<p>Gli spazi della scuola e le loro funzioni.</p>	

Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica.

Interclasse Seconda

COMPETENZE

CHIAVE PER

NUCLEI

In materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TEMATICI TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

ABILITÀ CONOSCENZE

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona.</p>	<p>semplici linguaggi espressivi. Alfabetica funzionale. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>In materia di consapevolezza ed espressione culturali. Sa manifestare i propri stati d'animo in maniera coerente con il contesto. Mette in atto strategie per regolare le proprie emozioni.</p>	<p>attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. Acquisisce norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. Conosce le prime regole del codice della strada. Le emozioni. Le strategie di regolazione delle emozioni.</p>	<p>Le principali regole di igiene personale. L'importanza di una sana alimentazione e lo spreco alimentare. Le situazioni di pericolo e di emergenza a scuola e i comportamenti da adottare in tali situazioni. Le prove di evacuazione, antincendio e terremoto.</p>
<p>Descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze attraverso</p>	<p>In materia di cittadinanza. Imprenditoriale.</p>	<p>Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare</p>		

norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali. cittadinanza.

Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati utilizzando le proprie abilità e assumendo un ruolo attivo nel gruppo.

Osserva, esplora e descrive i fenomeni dell'ambiente naturale; riconosce le modificazioni e rapporti causali, sviluppando atteggiamenti di curiosità, di rispetto e salvaguardia di se stesso e dell'ambiente. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Si orienta nello spazio e nel tempo; identifica le peculiari In scienze, tecnologie e ingegneria.

Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

In materia di

Riconosce e coglie il valore delle differenze nel gruppo classe attuando forme di cooperazione. Rispetta i tempi dei compagni e le

loro opinioni nei momenti di conversazione. I benefici del lavoro di

Conosce e rispetta le regole delle varie forme di gioco. gruppo. Le regole della conversazione.

Nel contesto scolastico inizia a cogliere il concetto di bene comune (tutto ciò che è a disposizione di tutti) e lo rispetta. Giochi motori e non, individuali e collettivi. Le regole nei momenti di gioco libero.

Il concetto di bene comune.

Mantiene in ordine gli spazi e i materiali che utilizza. Rispetta e ha cura del materiale altrui.

Pratica la raccolta differenziata. Sa distinguere diverse tipologie di rifiuti. Le regole di utilizzo del materiale.

In ambiente scolastico attua comportamenti per evitare sprechi di risorse. La raccolta differenziata: regole e finalità.

Si orienta con sicurezza negli spazi della scuola e nel territorio locale. Il concetto di risorsa e gli sprechi di risorse.

Le norme stradali relative al pedone.

Gli spazi della scuola e del

SVILUPPO

SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Ha vissuto in una comunità scolastica interculturale in cui è stato stimolato a scoprire i meccanismi che sono alla base della convivenza.

Riconosce la necessità di

territorio e le loro funzioni.

caratteristiche fisico antropologiche del territorio. In materia di cittadinanza.

CITTADINANZA DIGITALE	e pertinente utilizzando un registro adeguato alla situazione.	Alfabetica funzionale.	dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi e rispettandone le regole di utilizzo.	Le principali tipologie di dispositivi digitali e le loro funzioni.
Riconosce la necessità di norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali.	Produce testi consoni ai differenti scopi comunicativi.	Digitale.		Le regole per un utilizzo corretto e responsabile dei dispositivi digitali (concordare il tempo massimo di utilizzo, evitare di usare i dispositivi da soli, chiedere il permesso a un adulto prima di utilizzarli).
Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica.	Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica.	In materia di cittadinanza.		
Impiega la videoscrittura.	Impiega la videoscrittura.	In materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sa abbinare gli emoji alle parole per veicolare meglio emozioni e stati d'animo nella comunicazione online.	Gli emoji come strumento per la comunicazione non verbale online.
Partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro	In materia di cittadinanza.	Inizia a usare i diversi		

Interclasse Terza

9

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ CONOSCENZE	
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona.</p>		<p>cui è stato stimolato a scoprire i meccanismi che sono alla base della convivenza.</p>	<p>imparare.</p>	
		<p>Partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>In materia di cittadinanza. Imprenditoriale. In scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>In materia di cittadinanza. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
	<p>Ha vissuto in una comunità scolastica interculturale in</p>		<p>Riconosce la necessità di Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>Conosce e attua i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza a scuola. Sa muoversi in sicurezza per</p>
			<p>Personale, sociale e capacità di imparare a</p>	

la strada, riconosce e rispetta la segnaletica stradale relativa al pedone e al ciclista.	del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.	fisico. Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	terremoto. Le norme stradali relative al pedone e al ciclista.	relazione a casi concreti di cui i bambini fanno esperienza.
Interagisce nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza	Partecipa ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. I benefici dell'esercizio	Le situazioni di pericolo e di emergenza a scuola e i comportamenti da adottare in tali situazioni. Le prove di evacuazione, antincendio e	Le regole della conversazione e della discussione. Il concetto di diversità in	Giochi motori e non, individuali e collettivi. I giochi all'interno del progetto Crescere in palestra.

10

norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali. Comprende il significato di diversità e inizia a coglierne il valore.

Conosce e rispetta le regole delle varie forme di gioco.

SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Ha vissuto in una comunità scolastica interculturale in cui è stato stimolato a scoprire i meccanismi che sono alla base della convivenza.	norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali.	rispetto e salvaguardia di se stesso e dell'ambiente.
Riconosce la necessità di	Osserva, esplora e descrive i fenomeni dell'ambiente naturale; riconosce relazioni, modificazioni e rapporti causali, sviluppando atteggiamenti di curiosità, di	Si orienta nello spazio e nel tempo; identifica le peculiari caratteristiche fisico antropologiche del territorio. In materia di cittadinanza.

Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.

Competenza in materia di cittadinanza.	stessa. Conosce i propri diritti e doveri e i principali articoli delle	famiglia e negli altri contesti individuale come di vita attua comportamenti per evitare sprechi di risorse.	fondamento per il miglioramento del proprio contesto di vita.	ripercussioni sulla fauna. La sostenibilità energetica.
In scienze, tecnologie e ingegneria. Comprende la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di comunità e inizia a riflettere sul ruolo dei singoli individui all'interno della	convenzioni a tutela dei diritti dei bambini. Inizia a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. In ambiente scolastico, in	Inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. Il valore della legalità nella vita di comunità. Il concetto di responsabilità	I concetti di diritto e dovere. Le fonti storiche. I diritti dell'infanzia. La tutela della biodiversità. Le specie animali in via di estinzione. L'inquinamento e le sue	

11

	Riconosce intuitivamente il patrimonio artistico-culturale nel territorio e adotta pratiche di rispetto e salvaguardia.	uso dei principali programmi informatici. Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica. Impiega la videoscrittura; fa uso dei principali programmi informatici.		In materia di cittadinanza.
CITTADINANZA DIGITALE Usa la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche.	Riconosce la necessità di norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali. Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica. Impiega la videoscrittura; fa	In materia di cittadinanza. In materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Digitale. Digitale.	Usa i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per

videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi e rispettandone le regole di utilizzo. comunicare solo con persone che si conoscono bene, scegliere siti adatti ai bambini).

funzioni.

Conosce e rispetta le regole per navigare in rete in sicurezza. (chiedere sempre il permesso agli adulti,

Le principali tipologie di dispositivi digitali e le loro

Le regole per navigare in rete in sicurezza.

Interclasse Quarta

TRAGUARDI DI COMPETENZA

12

NUCLEI TEMATICI
COMPETENZE

CHIAVE PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ABILITÀ CONOSCENZE

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e

solidarietà
Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona.

Ha vissuto in una comunità scolastica interculturale in cui è stato stimolato a scoprire i meccanismi che sono alla base della convivenza.	norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	imparare.		emergenza a scuola e i comportamenti da adottare in tali situazioni. Le prove di evacuazione, antincendio e terremoto. Le norme stradali relative al pedone e al ciclista.
	In materia di cittadinanza.	In materia di cittadinanza. Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita, con particolare attenzione all'attività fisica e allo sport.	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa mettendo in atto forme di solidarietà, cooperazione.	
	Imprenditoriale.	Conosce il Servizio Sanitario Nazionale e il ruolo dell'OMS.	Conosce e rispetta le regole delle varie forme di gioco.	Le varie forme di diversità e di solidarietà sociale: conoscenza di realtà presenti sul territorio.
	In scienze, tecnologie e ingegneria.	Conosce e attua i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza a scuola. Sa muoversi in sicurezza per la strada, riconosce e rispetta la segnaletica stradale relativa al pedone e al ciclista.	Analizza il significato della L'attività fisica: i suoi benefici per la salute. L'utilità pubblica dello sport. Il Servizio Sanitario Nazionale. L'OMS e le direttive per contenere le minacce alla salute globale.	Giochi motori e non, individuali e collettivi. I giochi nel mondo. La bandiera italiana.
Riconosce la necessità di	Personale, sociale e capacità di imparare a		Le situazioni di pericolo e di	

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Osserva, esplora e descrive i fenomeni dell'ambiente naturale; riconosce relazioni, modificazioni e rapporti causali, sviluppando atteggiamenti di curiosità, di rispetto e salvaguardia di se stesso e dell'ambiente.

<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; identifica le peculiari caratteristiche fisico antropologiche del territorio. Usa la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche.</p>	<p>In materia di cittadinanza.</p>	<p>Rileva gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. In ambiente scolastico, in famiglia e negli altri contesti di vita mette in atto comportamenti consapevoli, responsabili e rispettosi dell'ecosistema. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Inizia a conoscere il ciclo dei rifiuti.</p>	<p>usi, i costumi del proprio territorio. La Costituzione Italiana. Gli ecosistemi e l'impatto umano su di essi. Risorse rinnovabili e non rinnovabili. Il riscaldamento globale. Le buone pratiche per uno stile di vita adeguato e sostenibile.</p>	<p>Le piattaforme ecologiche. Elementi della tradizione locale.</p>
<p>Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>In materia di cittadinanza. bandiera italiana. Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Carta Costituzionale.</p>	<p>Approfondisce la storia, gli</p>	<p>L'Agenda 2030.</p>	

	Raccoglie, organizza e interpreta dati.			rete, protegge i propri dati personali. Capisce che alcune azioni online possono avere un impatto negativo sugli altri ed essere considerate cyberbullismo.	Il fenomeno del cyberbullismo.
CITTADINANZA DIGITALE	Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica.	Alfabetica funzionale.			
Riconosce la necessità di norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali.	Impiega la videoscrittura; fa uso dei principali programmi informatici.	Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.		Inizia a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti utilizzando i principali motori di ricerca.	
	In materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Digitale.			I principali motori di ricerca online.
Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica. Impiega la videoscrittura; fa uso dei principali programmi informatici.		In materia di cittadinanza.		Utilizza in modo sempre più autonomo, per lo studio e per la didattica, Google Classroom e Meet.	
	Alfabetica funzionale.				Le procedure e le regole di utilizzo di Google Classroom e Meet.
Legge e comprende i contenuti di varie tipologie testuali. Produce testi consoni ai differenti scopi comunicativi.	Digitale.				
	In materia di cittadinanza.		È consapevole che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle tracce. Sa quali dati è opportuno condividere in	Le tracce digitali e i dati	

Interclasse Quinta

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ CONOSCENZE	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona.	sono alla base della convivenza. Riconosce la necessità di norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	imparare. In materia di cittadinanza. Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita, con particolare attenzione all'educazione alimentare.	Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Carta Costituzionale. Conosce l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano. Conosce alcune delle principali organizzazioni internazionali che	Le norme stradali relative al pedone e al ciclista. I principali compiti della polizia locale.
	In materia di cittadinanza.	Conosce e attua i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza a scuola.	Le diverse tipologie di alimenti, la piramide alimentare, l'importanza di una dieta sana ed equilibrata.	
	Imprenditoriale.	Sa muoversi in sicurezza per la strada, riconosce e rispetta la segnaletica stradale relativa al pedone e al ciclista.	Le situazioni di pericolo e di emergenza a scuola e i comportamenti da adottare in tali situazioni. Le prove di	La Costituzione italiana. Lo Stato italiano e gli enti locali.
	In scienze, tecnologie e ingegneria.		evacuazione, antincendio e terremoto.	
Ha vissuto in una comunità scolastica interculturale in cui è stato stimolato a scoprire i meccanismi che	Personale, sociale e capacità di imparare a	Conosce il ruolo della polizia locale nel contesto cittadino.		

modificazioni e rapporti
causali, sviluppando
atteggiamenti di curiosità, di
rispetto e salvaguardia di se
stesso e dell'ambiente.

In materia di
cittadinanza.
operano a sostegno dei
diritti umani (es. Unicef,
Fao, Unesco, etc.).

Inizia a conoscere il
fenomeno della criminalità
organizzata. Riflette sui temi
dell'antimafia e conosce le
storie di personaggi che si
sono opposti alla
criminalità organizzata.

Inizia a conoscere e a
riflettere sui fenomeni
migratori.

Mette in discussione
stereotipi e pregiudizi nei
confronti di persone e
culture.

Rileva gli effetti positivi e
negativi dell'azione

dell'uomo
sull'ambiente, sapendo
cogliere e analizzare alcune
delle
problematiche ambientali
del proprio territorio.

In ambiente scolastico, in
famiglia e negli altri contesti
di vita mette in atto
comportamenti
consapevoli, responsabili e
rispettosi dell'ecosistema.
Il ruolo delle organizzazioni
internazionali nella difesa dei
diritti umani.

La criminalità organizzata in
Italia e le storie di contrasto
a questo fenomeno.

I fenomeni migratori.
I concetti di stereotipo e
pregiudizio.

Le principali problematiche
ambientali locali (a livello di
regione, provincia o
comune).

Le buone pratiche per uno
stile di vita adeguato e
sostenibile.

SVILUPPO

SOSTENIBILE, educazione
ambientale, conoscenza e
tutela del

patrimonio e del territorio

Osserva, esplora e descrive i
fenomeni dell'ambiente
naturale; riconosce relazioni,
Matematica e in scienze,
tecnologie e ingegneria.

<p>CITTADINANZA DIGITALE Si orienta nello spazio e nel tempo; identifica le peculiari caratteristiche fisico antropologiche del territorio. Usa la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche.</p>	<p>Riconosce intuitivamente il patrimonio artistico-culturale nel territorio e adotta pratiche di rispetto e salvaguardia.</p>	<p>Raccoglie, organizza e interpreta dati. In scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Alfabetica funzionale.</p>	<p>Conosce i pericoli che possono essere presenti in ambienti digitali, in particolare sa spiegare che cos'è il cyberbullismo. Conosce strategie per affrontare una situazione di cyberbullismo.</p>
	<p>Riconosce la necessità di norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali.</p>	<p>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	
	<p>Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica. Impiega la videoscrittura; fa uso dei principali programmi informatici.</p>	<p>Digitale.</p>	<p>Digitale. Ha cura di ciò che appartiene a tutti e comprende il concetto di bene pubblico.</p>	
	<p>Legge e comprende i contenuti di varie tipologie testuali. Produce testi consoni ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>In materia di cittadinanza.</p>	<p>Inizia a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, inizia ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>

Utilizza in modo sempre più autonomo, per lo studio e per la didattica, Google Classroom e Il concetto di bene pubblico.

Il concetto di patrimonio culturale.

I pericoli della rete. Il fenomeno del cyberbullismo. Le strategie

per affrontare situazioni di cyberbullismo.

I principali motori di ricerca online.

Le strategie per verificare l'affidabilità delle fonti.

18

Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica. Impiega la videoscrittura; fa uso dei principali programmi informatici.

affidabili per la ricerca di informazioni.

Le procedure e le regole di utilizzo di Google Classroom e Meet.

Scuola secondaria di primo grado

In materia di cittadinanza.

COMPETENZE

Meet. Le fonti online. La selezione di siti

TRAGUARDI DI COMPETENZA
 CHIAVE PER
 L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ CONOSCENZE
 ATTEGGIAMENTI

NUCLEI TEMATICI

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Comprende i concetti del prendersi cura di sé,</p>	<p>della comunità e dell'ambiente. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso</p>	<p>e gli altri, per riconoscere ed Alfabetica funzionale. Multilinguistica Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega all'esperienza quotidiana. Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i</p>	<p>Conosce il significato del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Adottare</p>	<p>comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e</p>
---	--	--	---	--	---

	rispetto reciproco. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Si assume le proprie responsabilità.	capacità di imparare a imparare. In materia di cittadinanza. Imprenditoriale. In materia di consapevolezza ed espressione culturali.		cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. La Dichiarazione universale dei diritti umani. I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di	Osserva, esplora e descrive i fenomeni dell'ambiente naturale, sviluppa atteggiamenti di curiosità, di rispetto e salvaguardia di se stesso e dell'ambiente. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Personale, sociale e	Alfabetica funzionale. Multilinguistica Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Sa riconoscere un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere stili di vita che promuovono il benessere fisico e la sicurezza propria e altrui. Le organizzazioni che regolano i rapporti fra i	La salvaguardia delle risorse naturali. La salute e benessere fisico. La sostenibilità Ambientale (Obiettivi Agenda 2030). democratico alla vita	Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

	capace di procurarsi nuove informazioni in modo autonomo.	Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.	device utilizzandoli correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.	comunicazione. I rischi della rete.
	Riconosce la necessità di norme, regole e relazioni Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Personale, sociale e capacità di imparare a imparare. In materia di cittadinanza.	Sa distinguere l'identità digitale reale ed applicare le regole sulla privacy. È in grado di	
	In materia di cittadinanza.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	argomentare attraverso sistemi di comunicazione.	
CITTADINANZA DIGITALE	Imprenditoriale.			La distinzione dei device.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare le informazioni.	In materia di consapevolezza ed espressione culturali.		I dati e le fonti digitali. L'identità reale e l'identità digitale.	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza
Possiede un patrimonio di conoscenze di base ed è allo stesso tempo	Alfabetica funzionale.		Le regole sulla privacy per la tutela del bene collettivo.	e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
	Multilinguistica	Sa distinguere i diversi	I sistemi di	

positive nei rapporti personali.

In relazione alle proprie potenzialità si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

**LE RUBRICHE DI
VALUTAZIONE Scuola
dell'infanzia**

Imprenditoriale.

In materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi: riconosce potenzialità e rischi della rete.

EVIDENZE INIZIALE BASE INTERMEDIO AVANZATO

Comprendere l'importanza di comportamenti idonei alla cura della propria persona di una corretta	alimentazione. Ha parzialmente acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona e i principi di una	corretta alimentazione. Ha generalmente acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona e i	Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona e i principi di una corretta alimentazione.	Ha pienamente acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona e i principi di una corretta alimentazione.
--	--	---	---	--

22

Accettare ed esprimere corretti comportamenti sociali.	Raggiungere una prima conoscenza dei diritti e doveri.	naturale. Generalmente riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita, deve essere stimolato e aiutato a rispettarle.	portatori di differenze di provenienza, cultura e condizione sociale. Ha acquisito una prima conoscenza dei diritti e dei doveri con il sostegno dell'adulto in quanto deve essere ancora incoraggiato.	dell'ambiente naturale solo con l'aiuto dell'insegnante. principi di una corretta alimentazione. Riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita, a volte deve essere stimolato e aiutato a rispettarle.
Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale.	Osservare, esplorare e descrivere con attenzione i fenomeni dell'ambiente	Mostra atteggiamenti di rifiuto verso i compagni	Osserva, esplora e descrive i fenomeni	

Riconosce i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione sociale, ma rimane indifferente.	descrive i fenomeni dell'ambiente naturale se sollecitato.	stabilisce con loro relazioni positive.	convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita, è in grado di rispettarle e di proporsi come modello positivo per i pari.	e li sa rappresentare utilizzando diversi linguaggi.
Ha acquisito una prima conoscenza dei diritti e dei doveri se sollecitato.	Riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita ed è in grado di rispettarle.	Ha acquisito una prima conoscenza dei diritti e dei doveri in modo autonomo.	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione sociale, stabilisce con loro relazioni positive e li coinvolge nei giochi.	Osserva, esplora e descrive i fenomeni dell'ambiente naturale autonomamente, cogliendo anche i
Osserva, esplora e	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione sociale e	Osserva, esplora e descrive i fenomeni dell'ambiente naturale autonomamente.	Ha acquisito una prima conoscenza dei diritti e dei doveri in modo autonomo	

23

Utilizzare i dispositivi tecnologici nelle attività didattiche proposte a scuola.		dispositivi tecnologici nelle attività didattiche proposte a scuola con il supporto dell'insegnante.	scuola in modo generalmente corretto.	lo circonda.
	Scuola primaria		Utilizza i dispositivi tecnologici nelle attività didattiche proposte a scuola in modo corretto.	Utilizza i dispositivi tecnologici nelle attività didattiche proposte a scuola in modo corretto e prova a supportare i pari nell'utilizzo dei dispositivi.
	Inizia a utilizzare i	Utilizza i dispositivi tecnologici nelle attività didattiche proposte a	particolari della realtà che	

INIZIALE BASE INTERMEDIO AVANZATO

<p>Ha parzialmente acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona a un livello adeguato per la propria età (autonomia personale, emotività, salute e benessere, sicurezza).</p>	<p>rispettarle. Ha generalmente acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona a un livello adeguato per la propria età (autonomia personale, emotività, salute e benessere, sicurezza).</p>	<p>rispettarle. Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona a un livello adeguato per la propria età (autonomia personale, emotività, salute e benessere, sicurezza).</p>	<p>Ha pienamente acquisito parzialmente la capacità di avere cura e gestione della propria persona a un livello adeguato per la propria età (autonomia personale, emotività, salute e benessere, sicurezza).</p>
<p>Generalmente riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita, deve essere stimolato e aiutato a</p>	<p>Riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita, a volte deve essere stimolato e aiutato a</p>	<p>Riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita ed è in grado di rispettarle.</p>	<p>Riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita, è in grado di rispettarle e di proporsi come modello positivo per i pari.</p>
<p>Ha partecipato con impegno variabile alle attività proposte, acquisendo una sufficiente conoscenza delle tematiche affrontate relative ai nuclei Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Nel corso delle attività, se stimolato dagli</p>	<p>insegnanti, ha iniziato a sviluppare e condividere opinioni e riflessioni personali pertinenti. Generalmente ha partecipato con impegno alle attività proposte, acquisendo una discreta conoscenza delle tematiche affrontate relative ai nuclei</p>	<p>24 Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Nel corso delle attività, a volte a seguito dello stimolo degli insegnanti, ha sviluppato e condiviso opinioni e riflessioni personali pertinenti. Ha partecipato con impegno costante alle attività proposte,</p>	<p>acquisendo una buona conoscenza delle tematiche affrontate relative ai nuclei Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Nel corso delle attività ha sviluppato e condiviso opinioni e riflessioni personali pertinenti.</p>

Ha partecipato con impegno costante alle attività proposte, acquisendo una solida e

approfondita conoscenza delle tematiche affrontate relative ai nuclei Costituzione, sviluppo

sostenibile e cittadinanza digitale. Nel corso delle attività ha sviluppato e condiviso opinioni e

riflessioni personali pertinenti, che hanno avuto una funzione propulsiva nel lavoro del gruppo.

Scuola secondaria di primo grado

5 6 7 8 9 10 CONOSCENZE

Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto	dell'insegnante. Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e Le conoscenze dell'alunno sono	consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Le conoscenze dell'alunno sui temi	proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle Le conoscenze dell'alunno sui temi	proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione
in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe,	schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	ABILITÀ	25 dell'insegnante o dei compagni. recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti	dall'insegnante. in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai	temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai	temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità	connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad	altri contesti. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai	testi analizzati, con buona esperienza. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a

quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi	personali ed originali. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le	conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete	con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e	originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle	situazioni.
---	--	---	---	---	-------------